ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНМИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Социальная политика

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность)

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Карачаевск, 2024

Составители: к.ф.н., доцент Ф.Х. Лайпанова, к.э.н., доцент М.О. Тохчуков

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность), локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2024-2025 уч.г., протокол № 9 от 14.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 7
5.3. Примерная тематика курсовых работ 9
6. Образовательные технологии 9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 11
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 15
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 15
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) 16
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 17
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 20
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 22
8.1. Основная литература: 22
8.2. Дополнительная литература: 22
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 22
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) **23**
10.1. Общесистемные требования **23**
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины **24**
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения **24**
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы **2**5
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 26
12. Лист регистрации изменений 28

1. Наименование дисциплины (модуля)
Социальная политика

Целью изучения дисциплины является выработка алгоритмов принятия профессиональных решений и выработка механизмов социальной мобильности в условиях изменяющейся социально-экономической и политической ситуации, а также усвоение общих свойств, закономерностей, форм, процессов, свойственных общественной практике.

Для достижения цели ставятся задачи:

- охарактеризовать объект и предмет социальной политики, ее связь с другими дисциплинами, изучающими социальную жизнь человека;
- обозначить сущность, содержание и цели социальной политики рол государства в социальной политике, особенности государства как субъекта социальной политики, стратегию и приоритеты социальной политики в РФ на современном этапе, особенности функционирования негосударственных субъектов институтов;
- научить студентов разбираться в проблемах реализации региональной социальной политики, анализировать стратегии и приоритеты социальной политики в РФ на современном этапе, ознакомить с экономическими и социально-трудовыми основами социальной политики, спецификой государственной политики и стратегией реформирования отраслей социальной сферы, инфраструктурой, механизмами и институтами формирования и реализации социальной политики.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль Б1.О.07.11Социальная политика относится к Предметно-методическому модулю 1. обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) ОП.

Дисциплина (модуль) «Социальная политика» изучается:

- по очной форме обучения в 7 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.07.11
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение учебной дисциплины «Социальная политика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин «Введение в профессию», «Социальная ювенология» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина является основополагающей для изучения последующих дисциплин «Частная практика социального педагога», «Социально-педагогическая служба в общеобразовательной школе», «Основы профессионально-личностного развития педагога», «Педагогическая культура и психологическая устойчивость социального педагога», а также для прохождения практики и выполнения ВКР.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социальная политика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1.Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	**Знать:** духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. **Уметь:** - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - пользоваться современными методиками интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития, адаптируя их к личным и профессиональным интересам и потребностям. **Владеть:** - способностью формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - способностями к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, про-	Знать: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;

	предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в педагогической деятельности	Уметь: использовать различные методы, формы и технологии обучения при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; технологиями проектирования элементов образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72академических часа.

Объём дисциплины	для очной формы обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции	12	
семинары, практические занятия	24	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	Теоретические основы социальной политики	8	2	2		4	ОПК-4, ПК-3	Устный опрос
2.	Государство как субъект социальной политики	6		2		4	ОПК-4, ПК-3	Устный опрос Доклад с презентацией,
3.	Социальные группы как объект социальной политики	8	2	2		4	ОПК-4, ПК-3	Устный опрос Решение кейсов Творческое задание
4.	Государственная социальная политика в образовании	10	2	4		4	ОПК-4, ПК-3	Устный опрос Творческое задание
5.	Государственная социальная политика в здравоохранении	6		2		4	ОПК-4, ПК-3	Устный опрос Решение кейсов
6.	Государственная социальная политика в физкультуре и спорте	8	2	2		4	ОПК-4, ПК-3	Устный опрос Кейсы
7.	Государственная социальная политика в сфере межнациональных отношений	6		2		4	ОПК-4, ПК-3	Устный опрос Тест
8.	Информационное обеспечение социальной политики	10	2	4		4	ОПК-4, ПК-3	Устный опрос Творческое задание
9.	Взаимодействие культуры, экономики и социальной сферы	10	2	4		4	ОПК-4, ПК-3	Устный опрос Творческое задание
	ИТОГО	72	12	24		36		

5.1. Содержание дисциплины

Лекционный материал
Тема: Теоретические основы социальной политики Социальная политика как общественная теория и практика. Социально-трудовая сфера – основа социальной политики. Сущность содержание и цели социальной политики. Предмет, объект и субъекты социальной политики Роль государства в социальной политике. Особенности государства как субъекта социальной политики и его конституционные обязанности в этой сфере. Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики. Стратегия и приоритеты социальной политики в Российской Федерации на современном этапе.
Тема: Государство как субъект социальной политики

Социальная политика как общественная теория и практика. Социально-трудовая сфера – основа социальной политики. Сущность содержание и цели социальной политики. Предмет, объект и субъекты социальной политики Роль государства в социальной политике. Особенности государства как субъекта социальной политики и его конституционные обязанности в этой сфере. Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики. Стратегия и приоритеты социальной политики в Российской Федерации на современном этапе
Тема: Социальные группы как объект социальной политики Понятие «социальная группа». Основные социальные группы Российского общества: беженцы и вынужденные переселенцы, бездомные, семья, женщины, инвалиды, молодежь, старики, осужденные, дети. Социально-экономическое положение детей. Сущность и содержание социальной защиты. Роль и место социальной работы и социальных служб в социальной защите населения. Реабилитационная индустрия. Основные направления социальной защиты. Концептуальные подходы к реформированию системы социальной защиты населения в России
Тема: Государственная социальная политика в образовании Роль образования. Реформирование и модернизация образования как отрасли социальной сферы. Проблемы развития образования в России. Основные цели и направления развития в области государственных и социальных гарантий обучающимся. Мероприятия программы реформирования и ожидаемые результаты развития системы образования
Тема: Государственная социальная политика в здравоохранении Состояние здоровья населения и проблемы здравоохранения. Основные положения реформы здравоохранения (причины, цели, задачи, пути реализации). Медицинское страхование – сущность, законодательная база, экономико-социальные аспекты. Некоторые итоги реализации принципов медицинского страхования и дальнейшее развитие реформ
Тема: Государственная социальная политика в физкультуре и спорте Физкультура и спорт как социальные институты. Функции физкультуры и спорта. Возможности физкультуры и спорта в решении задач социальной защиты. Основные положения стратегии реформирования физической культуры и спорта.
Тема: Государственная социальная политика в сфере межнациональных отношений Виды этнических групп. Понятие о национальном конфликте . Основания национальных конфликтов в России. Понятие о национальной политике. Особенности национальной политики в Краснодарском крае. Роль института образования в национальной политике
Тема: Информационное обеспечение социальной политики Теоретико – методологические основы информационного обеспечения социальной политики. Практические вопросы информационного обеспечения социальной политики и основные ее направления. Возможности социальной рекламы
Тема: Взаимодействие культуры, экономики и социальной сферы Культура как система социальных институтов. Культура как система ценностей и норм. Экономика как система социальных институтов. Влияние экономики на социальную сферу. Влияние экономики на культуру. Влияние культуры на экономику. Влияние культуры на У 11 социальную сферу

Содержание практических занятий

Теоретические основы социальной политики	Практическое занятие №1. 1.Значение терминов общество, политика, социальная политика, объект и субъект социальной политики 2.Функции и основные задачи социальной политики 3.Эффективность выполнения функций социальной политики (на основе анализа новостей)
Государство как субъект социальной политики	Практическое занятие №2. 1.Значение терминов: государство, регион, конституция, политическая стратегия, политические приоритеты. 2.Российская федерация как социальное государство

	3.Особенности региональной социальной политики в КЧР
Государственная социальная защита	Практическое занятие №3. 1.Значение терминов социальная защита, социальное страхование, социальное обеспечение, социальная помощь, социальный надзор. 2.Социальная защита детей 3.Социальная защита семьи 4.Социальная защита нетрудоспособных
Государственная социальная политика в образовании	Практическое занятие №4. 1.Значение терминов социальный институт, функции института, статус, неравенство, образование. 2.Функции института образования 3.Образование как объект социальной политики 4.Образование как субъект социальной политики
Государственная социальная политика в здравоохранении	Практическое занятие №5. 1.Состояние здоровья населения современной России 2.Основновные проблемы здравоохранения современной России 3.Медицинское страхование
Государственная социальная политика в физкультуре и спорте	Практическое занятие №6. 1. Значение терминов: национальность, национальный конфликт, физкультура, спорт. 2. Особенности спортивной политики в современной России. 3. Особенности национальной политики в современной России
Правовое обеспечение социальной политики	Практическое занятие №7. 1. Последние нормативные документы в сфере социальной политики. 2. Проблема компетентности кадров в отраслях социальной сферы
Взаимодействие культуры, экономики и социальной сферы	Практическое занятие №8. 1.Особенности государственной экономической политики РФ. 2. Особенности государственной культурной политики РФ. 3. Особенности взаимодействия культуры, экономики и социальной сферы РФ. 4. Зарубежный опыт взаимодействия культуры, экономики и социальной сферы
Государственная культурная политика	Практическое занятие №9. 1.Особенности государственной экономической политики РФ. 2. Особенности государственной культурной политики РФ. 3. Особенности взаимодействия культуры, экономики и социальной сферы РФ. 4 4. Зарубежный опыт взаимодействия культуры, экономики и социальной сферы.

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-4					
Базовый	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	Не знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	В целом знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	Знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	
	Уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной	Не умеет - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной	В целом умеет - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной	Умеет - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной	

	позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - пользоваться современными методиками интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития, адаптируя их к личным и профессиональным интересам и потребностям.	позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - пользоваться современными методиками интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития, адаптируя их к личным и профессиональным интересам и потребностям.	позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - пользоваться современными методиками интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития, адаптируя их к личным и профессиональным интересам и потребностям.	позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - пользоваться современными методиками интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития, адаптируя их к личным и профессиональным интересам и потребностям.	
	Владеть: - способностью формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - способностями к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Не владеет - способностью формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - способностями к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	В целом владеет - способностью формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - способностями к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Владеет- способностью формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - способностями к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	
Повышенный	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - методы и приемы формирования				В полном объеме знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - методы и приемы формиро-

	ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.				вания ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
	Уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - пользоваться современными методиками интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития, адаптируя их к личным и профессиональным интересам и потребностям.				В полном объеме умеет - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - пользоваться современными методиками интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития, адаптируя их к личным и профессиональным интересам и потребностям.
	Владеть: - способностью формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - способностя-				В полном объеме владеет - способностью формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

	ми к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.				- способностями к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
			ПК-3		
Базовый	Знать: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности	Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности	В целом знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности	
	Уметь: использовать различные методы, формы и технологии обучения при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Не умеет использовать различные методы, формы и технологии обучения при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	В целом умеет использовать различные методы, формы и технологии обучения при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Умеет использовать различные методы, формы и технологии обучения при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	
	Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	В целом владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	
Повышенный	Знать: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности				В полном объеме знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности
	Уметь: использовать различные методы, формы и технологии обу-				В полном объеме умеет: использовать различные методы, формы и

	чения при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения				технологии обучения при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеть: технологиями проектирования элементов образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона				В полном объеме владеет: технологиями проектирования элементов образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Социальная политика в системе общественных отношений.
2. Социальное государство и проблемы социальной безопасности.
3. Системные основы и приоритетные направления социальной политики.
4. Государство и гражданское общество в системе социальной политики.
5. Социальная политика и политические партии.
6. Правовое регулирование социальной политики.
7. Информационно-аналитическое сопровождение социальной политики.
8. Взаимодействие федерального центра и регионов в разработке и реализации социальной политики.
9. Концепции социальной политики в России и за рубежом: сравнительный анализ.
10. Система социальной защиты населения в России.
11. Актуальные проблемы молодежной, семейной и детской политики.
12. Актуальные проблемы жилищной политики.
13. Актуальные проблемы политики в области занятости населения.
14. Актуальные проблемы политики в области здравоохранения, образования, науки и культуры.
15. Актуальные проблемы политики в области социального страхования и пенсионного обеспечения.
16. Сущность и специфика социального партнерства.
17. Социальные конфликты и пути их разрешения.
18. Обеспечение эффективности социальной политики.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;

- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Функции и основные задачи социальной политики
2. Эффективность выполнения функций социальной политики
3. Российская Федерация как социальное государство
4. Особенности региональной социальной политики в КЧР
5. Социально – демографическая характеристика группы «беженцы и вынужденные переселенцы в современной России»
6. Социально – демографическая характеристика группы «бездомные в современной России»
7. Социально – демографическая характеристика группы «инвалиды в современной России»
8. Социально – демографическая характеристика группы «старики в современной России»
9. Социально – демографическая характеристика группы «осужденные в современной России»
10. Социальная защита детей
11. Социальная защита семьи
12. Социальная защита нетрудоспособных
13. Эффективность социальной защиты в современной России
14. Функции института образования
15. Образование как объект социальной политики
16. Образование как субъект социальной политики
17. Эффективность социальной образовательной политики в современной России
18. Состояние здоровья населения современной России
19. Основные проблемы здравоохранения современной России
20. Медицинское страхование
21. Эффективность социальной политики в здравоохранении современной России
22. Особенности спортивной политики в современной России
23. Особенности национальной политики в современной России
24. Особенности национальной политики в КЧР
25. Возможности физкультуры и спорта в решении задач национальной политики
26. Возможности физкультуры и спорта в решении задач социальной защиты
27. Проблема компетентности кадров в отраслях социальной сферы

28. Особенности государственной экономической политики РФ
29. Особенности государственной культурной политики РФ
30. Особенности взаимодействия культуры и экономики РФ
31. Особенности взаимодействия культуры и социальной сферы РФ
32. Особенности взаимодействия экономики и социальной сферы РФ
33. Зарубежный опыт взаимодействия культуры и экономики
34. Зарубежный опыт взаимодействия культуры и социальной сферы
35. Зарубежный опыт взаимодействия экономики и социальной сферы
36. Возможности социальной рекламы в повышении эффективности социальной политики
37. Возможности социальной рекламы в профилактике девиантного поведения.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с результатами обучения в течение семестра, которые фиксируются в журнале согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров. Если студент не набрал за период изучения дисциплины необходимое для зачета количество баллов, он сдает зачет в устной форме.

«Зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. 1. К социальной инфраструктуре региона относятся:
   а) топливно-энергетический комплекс региона
   б) учреждения образования
   в) учреждения здравоохранения
   г) учреждения и организации АПК
   д) учреждения социального обеспечения населения
   е) учреждения и организации ЖКХ
   ж) учреждения и организации культуры и науки
   з) строительные организации
2. Региональная социальная политика направлена на:
   (несколько ответов)
   а) развитие экономического комплекса регионов
   б) противодействие тенденции ухудшения демографической ситуации в регионе
   в) на урегулирование межбюджетных отношений
   г) на повышение материального и духовного уровней жизни населения региона
   д) на регулирование межнациональных и межконфессиональных отношений в регионе
   е) на укрепление международных связей региона

3. Уровень социального развития регионов России
   а) в основном одинаковый
   б) имеет существенные различия

в) стабильный
г) имеет устойчивую тенденцию к повышению
д) нестабильный, имеет признаки резкой дифференциации

4. В ведении региональных органов государственного управления в социальной сфере находятся:
   а) установление основ социальной политики
   б) определение прав и свобод граждан
   в) реализация государственной социальной политики
   г) развитие социальной инфраструктуры
   д) социально-трудовые отношения

5. Ситуация в социальной сфере регионов зависит
(несколько ответов)
   а) только от ситуации в социальной сфере страны в целом
   б) определяется только внутрирегиональными факторами
   в) не связана с ситуациях в других сферах жизнедеятельности региона
   г) зависит только от уровня развития экономики страны в целом
   д) зависит от уровня политической и социально-экономической стабильности *региона и страны в целом

6. Социальная система, состоящая из людей и свойственной им культуры, имеющая свои географические границы, способная поддерживать и воспроизводить внутренние связи, автономная и саморегулирующаяся, обладающая большой интегрирующей силой называется:
(один ответ)
   а) Общество
   б) Общность
   в) Государство
   г) Организация

7. Почему в Японии «оплата труда в зависимости от стажа» абсолютно равнозначна понятию «оплата труда за квалификацию»?
(один ответ)
1) национальные особенности
2) действие системы подготовки на рабочем месте
3) специфика японской системы оплаты труда
4) стаж - основной зарплатообразующий показатель

8. Организация социальной деятельности и социальных отношений, осуществляемая посредством взаимосвязанной системы стандартов поведения с целью решения определенной задачи.
(один ответ)
   a. Бюрократия
   b. Институт
   c. Ассоциация
   d. Администрация

9. Культура, ценности которой противоречат ценностям доминирующей культуры, называется
(один ответ)
   a. Субкультура
   b. Контркультура
   c. Антикультура

10. В чем главная причина, что профессиональная подготовка госслужащих Японии распространяется не выше уровня начальника отдела министерства, ведомства?
(один ответ)
   a. система пожизненного найма

b. система репутаций
c. использование системы ротации и сопутствующей ей подготовки госслужащих

11. Законодательный акт Российской федерации, закрепляющий основную классификацию конфликтов на индивидуальные и коллективные трудовые споры
(один ответ)
a. Конституция Российской федерации
b. Кодекс законов о труде Российской Федерации
c. Гражданский Кодекс Российской Федерации
d. Закон РФ «О порядке разрешения коллективных трудовых споров»

12. Когда возникла система социального партнерства?
(один ответ)
a. в конце XIX - начале XX века
b. в 20-е годы XX века, после образования МОТ
c. в 60-е гг. XXвека
d. в начале XXI века

13. Индивид, утративший свой прежний статус и оказавшийся неспособным к новой социально-культурной среде, называется
(один ответ)
a. Бомж
b. Безработный
c. Маргинал
d. Наркоман

14. Наиболее приоритетным направлением государственной политики в России и странах СНГ остается
(один ответ)
a. культурный туризм
b. социальный туризм
c. рекреационный туризм
d. экологический туризм

15. Социальное обеспечение - это
(один ответ)
a. социальное страхование
b. пенсионное обеспечение
c. услуги учреждений социального обслуживания
d. медицинское обеспечение

16. Основной задачей трудового законодательства является
(один ответ)
a. содействие росту производительности труда
b. содействие повышению качества работы
c. регулирование трудовых отношений работников и работодателей
d. повышение эффективности общесвтенного производства

17. Какая ценность спорта была первичной в процессе его институализации?
(один ответ)
a. Экономическая (потребительская)
b. Эстетическая
c. Моральная
d. Научная

18. Какая из этих социальных функций не является функцией физической культуры?

(один ответ)

a. Репродуктивная
b. Эмоциональная
c. Оздоровительная
d. Социализационная

19. Этническая группа, представляющая собой совокупность племен, объединенных общей территорией
(один ответ)

a. Народность
b. народ
c. этнос
d. этникос

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.
Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Ахинов, Г. А. Социальная политика: учебное пособие /Г.А. Ахинов , С.В. Калашников . - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 272 с. (Высшее образование: Бакалавриат) . - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1061572 (дата обращения: 02.03.2020).- Режим доступа : по подписке. - Текст: электронный.
2. Социальная безопасность в контексте социальной политики : учебное пособие / составитель В. Ю. Флягина; Кемеровский государственный университет. - Кемерово : КемГУ, 2018. - 247 с. - ISBN 978-5-8353-2285-5. - URL: https://e.lanbook.com/book/111487 (дата обращения: 12.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Социальная политика и социальная работа в регионе : учебное пособие / О. Е. Андрющенко, И. В. Василенко, Н. В. Дулина [и др.] ; под редакцией Н. А. Скобелиной [и др.]; Волгоградский государственный университет. - Волгоград : ВолГУ, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9669-1652-7. - URL: https://e.lanbook.com/book/144020 (дата обращения: 12.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Тавокин, Е. П. Социальная политика: учебное пособие / Е.П. Тавокин. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 157 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-102147-7. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1081980 (дата обращения: 02.03.2020).- Режим доступа : по подписке. - Текст: электронный.
5. Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-394-02003-2. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/414964 (дата обращения: 02.03.2020).- Режим доступа : по подписке. - Текст: электронный.

6. 8.2. Дополнительная литература:

7. Хохлова, М. М. Социальная политика : практикум: учебное пособие / М. М. Хохлова, Э. А. Бачурин. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2010. - 118 с. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/441115 (дата обращения: 02.03.2020).- Режим доступа : по подписке. - Текст: электронный.
8. Шарин, В. И. Основы социальной политики и социальной защиты: учебное пособие / В.И. Шарин. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 383 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104077-5. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1070332 (дата обращения: 02.03.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические заня-	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к

тия	контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор ЭБС от 25 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. .	Бессрочно

Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол тумба, доска меловая. Технические средства обучения: персональный компьютер с подключенем к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.	369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29. Учебный корпус №4, ауд. 405
Аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета. Специализированная мебель: столы ученические, стулья, маркерная доска, Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду университета Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.	369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29. Учебный корпус №4, ауд. 409

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1.Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/

2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/

3.Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com /search/form.uri?display =basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуги тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университета комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

- включение в вариативную часть учебного плана специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;

- обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использование технических средств, различных систем коммуникации и др.).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений

Решение кафедры: _____-__№протокола, дата

Зав.каф. _____ _____20 г.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПОП	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПОП	Дата введения изменений

Решение кафедры: _____-__№протокола, дата

Зав.каф. _____ _____20 г.

Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 3.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	27.05.2024 г., Протокол №10	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,